

Протокол методического совета

3 февраля 2021 года

№3

Место проведения: МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ»

Председатель: Бикчантаева А.Р.

Секретарь: Гафурова М.Г.

Присутствовали: методисты управления образования, руководители общеобразовательных учреждений, зам.директора по УР общеобразовательных учреждений, руководители РМО

Ход заседания: «Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях БМР»

1. Результаты реализации «Дорожной карты» школ с низкими результатами обучения.
2. Анализ эффективности принятых мер в МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ», школы с низкими результатами и функционирующей в сложных социально-экономических условиях.
3. Промежуточные результаты по реализации «Дорожной карты» МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска РТ» направленной на повышение эффективности и качество образовательных услуг.

Слушали:

1. Бикчантаева А.Р.

Ознакомила с результатами реализации «Дорожной карты» школ с низкими результатами обучения (аналитическая справка прилагается).
Решили: усилить работу по повышению качества образования в области ГИА, организовать в школе системную работу с оценкой и оцениваем, обсуждение и согласование ШСОКО, тщательный анализ образовательных результатов и использование результатов этого анализа для коррекции образовательного процесса и работы над профессиональными дефицитами педагогов и учебными компетенциями учащихся.

2. Проворова Т.М.

Представила анализ эффективных принятых мер в МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ», школы с низкими результатами и функционирующей в сложных социально-экономических условиях (выступление прилагается).

Решили: усилить работу по повышению качества образования в школе в соответствии с рекомендациями, отметить эффективную работу администрации школы, рекомендовано продолжить реализацию программы с учетом внесенных корректировок.

3. Овчинникова Г.И.

Представила систему работы комплекса и успешные практики деятельности педагогов (презентация прилагается).

Решили: продолжить внедрение успешных практик, организовать на базе школы, постоянно действующие семинары.

Председатель МС:



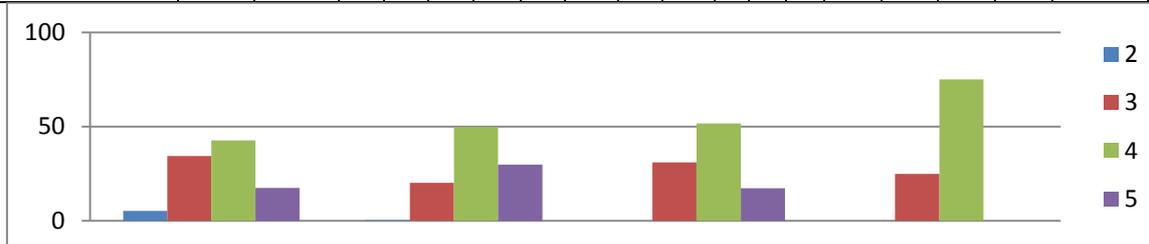
А.Р.Бикчантаева

Секретарь:



М.Г.Гафурова

1001	11	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	N	N	N	N	22	4	4
1002	11	2	2	2	1	2	2	2	2	1	N	1	2	1	N	3	N	21	4	4
1003	11	1	2	2	1	2	2	2	2	N	1	3	2	1	N	3	N	23	4	4
1004	11	2	2	2	1	2	2	N	2	N	2	3	1	N	N	2	N	19	3	4



Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад. Школьные олимпиады были проведены по всем предметам. Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. Среди победителей – воспитанники учителей школы, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников. Успешно выступили обучающиеся школы и на муниципальном и республиканском этапах всего :

2019-2020	ФИ учащихся	Предмет	Результат на МЭ	Результат на РЭ
1	Ярылкин И.	биология	Призер	
2	Архипова М.	Биология	Призер	
		Обществознание	Призер	
		Литература	Призер	
3	Юрмин К.	Математика	Призер	
4	Юркина А.	Литература	Призер	
		Родной язык (чувашский)		Призер

2020-2021	ФИ учащихся	Предмет	Результат на МЭ	Результат на РЭ
1.	Юркина Анна	Литература	Призер МЭ	
2.	Юрмин Кирил	Родной язык (чувашский)	Призер МЭ	
3.	Юркина Анна	Родной язык (чувашский)	Победитель МЭ	
4.	Харитоновна Ольга	Биология	Призер МЭ	
5.	Савельева Любовь	Родной язык (чувашский)		призер

Систематическая работа по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов является основным способом повышения качества образования. Механизм выявления и ликвидации профессиональных дефицитов находится в процессе становления в школе. Устранение профессиональных дефицитов педагогов происходит посредством механизма, включающего в себя определенный набор мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней. По итогам методического десанта, проведенного МКУ «Управление образования», 24 педагога используют в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы, что составляет 83,3% от общей численности педагогов школы. Стоит отметить, что остальные педагоги не используют в своей практике целостно современные технологии, применяя лишь некоторые приемы, методы и подходы. Рекомендуются, чтобы управленческие и методические ресурсы школы были направлены на то, чтобы заинтересовать, убедить педагогов в необходимости рефлексировать по поводу своего мастерства, искать новые инструменты, пробовать передовые технологии, обсуждать профессиональные проблемы и искать выход из трудных школьных ситуаций – то есть развиваться в профессии. Не стоит сводить профессиональное развитие лишь к диагностике профдефицитов и повышению квалификации. Если удастся заинтересовать учителей их собственным развитием, то в школе можно и нужно развивать, например, такие доступные и организационно достаточно простые способы профразвития, как взаимное посещение и анализ уроков учителями, совместную разработку уроков и их апробацию с последующим анализом и коррекцией способов организации урока, приемов и методов работы учителя. Многие задачи, актуальные для школы с низкими результатами (например, отсутствие учебной и познавательной мотивации у учеников) поддались решению, над ними работал коллектив учителей, преподающий в одном классе или в параллели: это позволило подойти к поиску решений системно, выйти за рамки отдельной предметной области и увидеть ученика целостно, как личность, а также организовать межпредметные занятия, интегрированные уроки, проектную и исследовательскую деятельность, которая способствует формированию и закреплению интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности. Такая работа требовала вложения серьезного управленческого, организационного и методического ресурса. 100% учителей школы приняли участие в вебинарах, ориентированных на ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов. Очевидно, что посещенные дистанционных вебинаров по актуальной педагогической тематике как форма профессионального развития признаны учителями и нужны им. Однако формировать заказ на темы вебинаров и искать их исполнителя нужно самой школе: есть общие актуальные для всей отечественной системы образования, темы, но есть и темы, которые в наибольшей степени важны каждой конкретной школе. Управленческой команде школы совместно с педагогами рекомендуется определить эту потребность, сформулировать

тематику и организовать запрос на разработку и проведение вебинаров по соответствующей теме.

Одна из важнейших управленческих функций – развитие ресурса организации, в том числе и кадрового. Эта работа заключается не только в том, чтобы все вакансии в школе были закрыты, но и в том, чтобы профессиональные компетенции сотрудников постоянно расширялись и развивались. Поэтому выстроить согласованную, соответствующую целям развития организации систему профроста педагогов – одна из задач для руководства школы. По данным МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ» в сетевых профессиональных сообществах принимают участие 24 педагога (100%) от общего количества педагогов школ, все включены в работу сетевых профессиональных сообществ на уровне муниципалитета. В течение года школа осуществляла партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнерских соглашений с МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ и МБОУ «Корновар-Шигалинская СОШ Дрожжановского района РТ». Нужно иметь в виду, что включенность в работу сетевых объединений и профессиональных сообществ сама по себе еще не гарантирует существенного развития профмастерства педагога, но может служить индикатором активной профессиональной позиции и дополнительным ресурсом для расширения и обновления репертуара учительских практик. Несмотря на неплохую, в общем-то, динамику, остается еще существенная часть педагогов, которые предпочитают работать по-старому. Здесь одной только методической поддержкой не обойтись, хотя и она, безусловно, важна. Нужны были управленческие действия, направленные на формирование команды, преодоление сопротивления и мотивацию сотрудников. Одним из таких действенных механизмов стало развитие партнерских взаимодействий с МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ и МБОУ «Корновар-Шигалинская СОШ Дрожжановского района РТ», школами партнерами. Стоит отметить, что такое взаимодействие важно не только МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ», ШНОР, но и школы-партнеры с высокими результатами. Оно стимулировало педагогов и специалистов к описанию, обобщению и представлению своего опыта, своих разработок и находок. Такая деятельность, в свою очередь, побуждает педагогические кадры к профессиональному росту и развитию. Высокая гибкость – залог устойчивости в сложной ситуации. Умение работать с данными, анализировать результаты оценочных процедур (в том числе и внешних) с точки зрения поддержки и развития потенциала учеников и учителей и, соответственно, гибко планировать и корректировать направления проектной работы над повышением качества образования является показателем управленческого мастерства школьных команд и условием эффективности работы в проекте по повышению качества образования. Школьные системы оценки качества образования могут стать эффективным инструментом управления качеством образования, если в них заложены механизмы работы с результатами оценочных процедур, способы формирования и развития оценочной компетентности учеников и учителей. Поэтому важно в

следующем 2021 году организовать в школе системную работу с оценкой и оцениванием, обсуждение и согласование ШСОКО, тщательный анализ образовательных результатов и использование результатов этого анализа для коррекции образовательного процесса и работы над профессиональными дефицитами педагогов и учебными компетенциями учащихся.